附

件

甲

∣

2

各類表格填表格式與注意事項說明

**一、欲接受鑑定個案完整手冊包含：『鑑定安置手冊』＋『各式附件』（視對象選擇，分甲～丁式）。**

**二、已接受鑑定，欲申請更改安置個案需另填寫完整『更改安置手冊』。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 式別 | □附件甲-1式 | ■附件甲-2式 | □附件乙式 | □附件丙式 | □附件丁式 |
| 使用對象 | 無手冊，學習、智能、感官類 | 1.無手冊，情緒類2.領有情緒類證明 | 1.領有身心障礙手冊或證明2.領有重大傷病卡3.學前及升小ㄧ使用 | □再確認個案 | 暫緩入學使用 |
| 個別附件 | □學生學業表現及測驗記錄□特殊需求學生轉介表及初篩測驗分析報告□修訂中華適應行為量表分析報告□學生魏氏分析報告□學生學習輔導觀察記錄本 | ■學生學業表現及測驗記錄■特殊需求學生轉介表□魏氏智力測驗結果(無智力相關證明者請附上)■情緒障礙相關評量表■醫療相關資料(就醫記錄、診斷報告)■疑似情緒行為障礙學生觀察記錄本 | □學生相關能力調查表□修訂中華適應行為量表分析報告(有認知需求者請附上)□醫療院所衡鑑報告(有認知需求者請附上) | □學生鑑定再確認申請表□加作測驗正本□原先鑑定報告註-因共同附件已 於加作附件及 原先鑑定報告 中檢附，所以 免檢附 | □學生相關能力調查表□特殊需求學生申請暫緩入學學生教育計劃書 |
| 共同附件 | 請黏貼於附件表格中 | ■戶口名簿影本■學生輔導資料記錄表影本(學前免附)■學生健康檢查記錄表影本(學前免附)■國中：學業成績證明正本。國小：學籍成績記錄表影本(學前免附)■其他相關記錄影本（如：語文、數學作業或考卷……等）□其他相關證明文件（□身心障礙手冊或證明 □重大傷病證明 □相關醫療診斷書 □發展遲緩聯合評估報告 □歷次鑑定公文含名冊  □其他重要資料: ） |
| 請裝訂後隨件附上 | ■本次評量測驗正本□IEP資料影本 |

**相關表件請至「山崎特教資源中心網站」🡪「**[**鑑定安置工作下載區**](http://serc.nc.hcc.edu.tw/xoops/modules/mydownloads/viewcat.php?cid=22)**」🡪 「**[**安置報告(手冊+附件)**](http://serc.nc.hcc.edu.tw/xoops/modules/mydownloads/viewcat.php?op=&cid=25)**下載」。**

**附件1：學生學業表現及測驗記錄**

**填 寫 者：導師**

**填表日期： 年 月 日**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 相關測驗 | 測驗名稱 | 測驗日期 | 原始分數 | 百分等級 | 結果或解釋 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 相關測驗包括各項成就測驗如數學成就測驗…，智力測驗如瑞文氏測驗…等等，請參考輔導記錄記載之測驗結果 |
| 學科成績 | ( )學年度 | 第一次月考 | 第二次月考 | 第三次月考 |
| 分數 | 班級排名(打☑) | 分數 | 班級排名(打☑) | 分數 | 班級排名(打☑) |
| 中等以上 | 中等~最後25% | 最後25% | 中等以上 | 中等~最後25% | 最後25% | 中等以上 | 中等~最後25% | 最後25% |
| 國語 | 上學期 |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |
| 下學期 |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |
| 數學 | 上學期 |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |
| 下學期 |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |
| 英語 | 上學期 |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |
| 下學期 |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |
| **調整分數科目****：□無** **□有(□國語 □數學 □英文 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )****考試調整方式：□無 □有(****□報讀 □延長作答時間 □單獨考場 □放大試卷** **□電腦作答 □另製考卷** **□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)****其他特殊事項****：** |
| 導師簽名： |

**附件2：特殊需求學生轉介表、魏氏兒童智力量表測驗結果**

填寫者：初篩人員或承辦人員

|  |
| --- |
| **特殊需求學生轉介表—C125（小一至小四適用）** |
| 特殊表現向度 | 請填寫所勾選之題號 | 各欄得分 | 特殊表現向度 | 請填寫所勾選之題號 | 各欄得分 |
| 生理方面 | 幼時發展 |  | /２ | 團體生活方面 | 團體規範 |  | 　/６ |
| 罹患疾病 |  | /２ | 侵犯權威或他人權利 |  | 　/３ |
| 體能 |  | /４ | 人際關係 |  | 　/３ |
| 正常題 |  | /１ | 正常題 |  | 　/１ |
| 感官方面 | 視覺 |  | /７ | 個人生活適應方面 | 生活自理 |  | 　/３ |
| 聽覺 |  | /５ | 生活常識 |  | 　/３ |
| 正常題 |  | /１ | 學校活動參與能力 |  | 　/７ |
| 動作方面 | 下肢 |  | /４ | 對環境變化的適應 |  | 　/２ |
| 上肢 |  | /４ | 正常題 |  | 　/１ |
| 動作協調 |  | /３ | 行為情緒適應方面 | 情緒表現異常 |  | 　/４ |
| 正常題 |  | /１ | 外向性 |  | 　/１ |
| 學業表現方面 | 整體成績 |  | /３ | 內向性 |  | 　/４ |
| 閱讀 |  | /６ | 固執 |  | /２ |
| 書寫 |  | /５ | 情緒敏感 |  | /３ |
| 數學 |  | /７ | 社會技巧 |  | /２ |
| 就學紀錄 |  | /２ | 正常題 |  | /１ |
| 正常題 |  | /１ | 家庭與社區方面 | 家庭 |  | /６ |
| 口語能力方面 | 表達 |  | /５ | 社區 |  | /１ |
| 理解 |  | /３ | 文化殊異 |  | /２ |
| 語用 |  | /２ | 正常題 |  | /１ |
| 正常題 |  | /１ |  |
| 其他需要被關心的問題： |
| **特殊需求學生轉介表—100R（小五至國三適用）** |
| 疑似障礙類別 | 請填寫所勾選之題號 | 各欄總分 |
| 1分題 | 2分題 |
| 生理疾病 |  |  |  　　/１５ |
| 感官動作 |  |  |  　　/２０ |
| 智能障礙 |  |  |  　/２６ |
| 學習障礙 |  |  |  　/２１ |
| 情緒障礙 |  |  | 　 /２０ |
| 注意力缺陷過動症(ADHD) |  |  |  　/１１ |
| 自閉症 |  |  | 　 /３８ |
| 其他需要被關心的問題： |

**學生姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 填表日期： 年 月 日**

|  |  |
| --- | --- |
| **魏氏兒童智力量表第三版** | 13個分測驗結果（量表分數） |
| 常識 | 類同 | 算術 | 詞彙 | 理解 | 記憶廣度 | 圖畫補充 | 符號替代 | 連環圖系 | 圖形設計 | 物型配置 | 符號尋找 | 迷津 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 有、無效指數 | 量 表 | 智商/指數 | 有、無效指數 | 因素指數 | 智商/指數 |
| □有效□無效 | 語文量表(VIQ) |  |  | 語文理解(VCI) |  |
| □有效□無效 | 作業量表(PIQ) |  |  | 知覺組織(POI) |  |
| □有效□無效 | 全量表(FIQ) |  | □有效□無效 | 專心注意(FDI) |  | PR= |
|  | □有效□無效 | 處理速度(PSI) |  | PR= |
| **施測者：** 日期： 年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| **魏****氏****兒****童****智****力****量****表****第****四****版** | 全量表智商： PR： |
| 語文理解： PR： | 知覺推理： PR： | 工作記憶：PR： | 處理速度： PR： |
| 量表分數 | 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形設計 | 圖畫概念 | 矩陣推理 | 圖畫補充 | 記憶廣度 | 數字序列 | 算數 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  | BDN |  | DSF | DSB |  | CAR | CAS |
|  |  |  |  |  |
| 原始分數 |  | LDSF | LDSB |  |
|  |  |
| **施測者：** 日期： 年 月 日 |

**承辦人員簽章：**

**附件3：情緒障礙相關評量表評量結果**

**填寫者：承辦人員**

**填表日期： 年 月 日**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **分量表** | **評量結果** | **分量表分數（標準分數）****≧14** | **分量表分數****（標準分數）****≧17** |
| **原始分數** | **百分等級** | **標準分數** |
| 無學習能力(IL) |  |  |  | □ 不符合 | **□ 符合** | **□ 符合** |
| 人際關係問題(PR) |  |  |  | □ 不符合 | **□ 符合** | **□ 符合** |
| 不當行為(IB) |  |  |  | □ 不符合 | **□ 符合** | **□ 符合** |
| 不快樂或沮喪(UD) |  |  |  | □ 不符合 | **□ 符合** | **□ 符合** |
| 生理症狀或害怕(PF) |  |  |  | □ 不符合 | **□ 符合** | **□ 符合** |
| 情障商數(即標準分數總和 IL+PR+IB+UD+PF) |  |  | 情障商數 | **情障商數≧120** |
| □ 不符合 | **□ 符合** |
| 整體能力(OC) |  |  |  | **整體能力分量表分數（標準分數）≦6** |
| □ 符合 | **□ 不符合** |
| 社會失調(SM) |  |  |  | **分量表分數（標準分數）≧14** |
| □ 不符合 | **□ 符合** |
| 情緒與行為對教育表現的不利影響 | □沒有不利影響 □影響程度中等 **□影響程度嚴重**□影響程度輕微 □影響程度顯著 **□影響程度極為嚴重** |

**情緒障礙量表（SAED）**

評量者： 評量日期： 年 月 日

 （台灣樣本）**查表中，分量表標準分數14與PR 91相當，與情障商數120相符。**

**分量表標準分數6與PR 9相當。**

|  |
| --- |
| **問題行為篩選量表（教師版）** 評量者： 評量日期： 年 月 日 |
| **分測驗名稱** | **得****分** | **篩選標準** | **結果** |
| **注意力缺陷****過動症行為****(ADHD)** | 第一部分 | 1－9題不專注行為 |   | **不專注型**：1－9題得分≧6 | □疑似ADHD(第一部  分及第二部分同時達到篩選標準)□非ADHD |
| **過動/衝動型**：10－18題得分≧6 |
| 10－18題過動/衝動行為 |  | **混合型**：1－9題得分≧6且10－18 題得分≧6 |
| **其他型**；不符合注意力缺陷及過動/  衝動症狀但 1-18題得分≧7 |
| 第二部分 | 1-8題功能受損情形 |  | 小一-小三 得分≧22或小四-國三 得分≧20 |
| **對立性****違抗行為****(ODD)** | 第三部分 | 1－8題對立性違抗行為 |  | 得分≧4分 | □疑似ODD(達到篩選標準)□非ODD |
| **違規行為****(CD)** | 第四部分 | 1－15題違規行為 |  | 得分≧3分(國中青少年版之  13.14.15題需同時第五部分第  1.2.3題為1分方計1分) | □疑似CD(達到篩選標準)□非CD |
| 第五部分 | 1-3題(青少年版) | 第一題 |  |  |
| 第二題 |  |
| 第三題 |  |
| **問題行為篩選量表（家長版）** 評量者： 評量日期： 年 月 日 |
| **分測驗名稱** | **得****分** | **篩選標準** | **結果** |
| **注意力缺陷****過動症行為****(ADHD)** | 第一部分 | 1－9題不專注行為 |  | **不專注型**：1－9題得分≧6 | □疑似ADHD (第一部分及第二部分同時達到篩選標準)□非ADHD |
| **過動/衝動型**：10－18題得分≧6 |
| 10-18題過動/衝動行為 |  | **混合型**：1－9題得分≧6且10－18 題得分≧6 |
| **其他型**；不符合注意力缺陷及過動/  衝動症狀但 1-18題得分≧7 |
| 第二部分 | 1－8題功能受損情形 |  | 小ㄧ-三得分≧20 或 小四-六 得分≧19 或國一-國三 得分≧18 |
| **對立性****違抗行為****(ODD)** | 第三部分 | 1－8題對立性違抗行為 |  | 得分≧4分 | □疑似ODD(達到篩選標準)□非ODD |
| **違規行為****(CD)** | 第四部分 | 1－15題違抗行為 |  | 得分≧3分(國中青少年版之  13.14.15題需同時第五部分第  1.2.3題為1分方計1分) | □疑似CD(達到篩選標準)□非CD |
| 第五部分 | 1-3題(青少年版) | 第一題 |  |  |
| 第二題 |  |
| 第三題 |  |

**問題行為篩選量表**

|  |
| --- |
| **學生行為評量表（教師版）** 評量者： 評量日期： 年 月 日 |
|  | 第一部分（行為分量表） |
| **分量表** | **原始****分數** | **百分****等級** | **百分等級≧85，疑似憂鬱、焦慮疾患** | **百分等級≧95** |
| **過動衝動****(A1HI)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **攻擊破壞****(A2AG)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **違規問題****(A3CD)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **憂鬱退縮****(A4DW)** |  |  | □不符合 | **□ 符合** | **□疑似憂鬱疾患**（第一、二部份量尺均符合打 V） |
| **焦 慮****(A5AN)** |  |  | □不符合 | **□ 符合** | **□疑似焦慮疾患**（第一、二部份量尺均符合打 V） |
| **人際適應****(A6IN)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **學業適應****(A7LP)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 第二部分（疾患量尺） |
| 分量表 | 原始分數 | 百分等級 | **疑似疾患** | **疑似注意力缺陷過動症** |
| **自 閉 症****(B1AU)** |  |  | **百分等級≧95** | **□疑似自閉症** | **百分等級＜95** |
| □不符合 | **□ 符合** | □不符合 | **□ 符合** |
| **焦 慮****(B2AN)** |  |  | **百分等級≧85** | * **疑似焦慮疾患**

（第一、二部份量尺均符合打 V） | **百分等級＜85** |
| □不符合 | **□ 符合** | □不符合 | **□ 符合** |
| **憂 鬱****(B3DP)** |  |  | **百分等級≧85** | * **疑似憂鬱疾患**

（第一、二部份量尺均符合打 V） | **百分等級＜85** |
| □不符合 | **□ 符合** | □不符合 | **□ 符合** |
| **精神疾病****(B4PS)** |  |  | **百分等級≧95** | **□疑似精神疾病** | **百分等級＜95** |
| □不符合 | **□ 符合** | □不符合 | **□ 符合** |
|  | **□疑似ADHD**(以上皆符合) | **□疑似ADHD**(以上皆符合) |

**學生行為評量表**

**學生行為評量表**

|  |
| --- |
| **學生行為評量表（家長版）** 評量者： 評量日期： 年 月 日 |
|  | 第一部分（行為分量表） |
| 分量表 | 原始分數 | 百分等級 | **百分等級≧85，疑似憂鬱、焦慮疾患** | **百分等級≧95** |
| **過動衝動****(A1HI)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **攻擊破壞****(A2AG)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **違規問題****(A3CD)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **憂鬱退縮****(A4DW)** |  |  | □不符合 | **□ 符合** | **□疑似憂鬱疾患**（第一、二部份量尺均符合打 V） |
| **焦 慮****(A5AN)** |  |  | □不符合 | **□ 符合** | **□疑似焦慮疾患**（第一、二部份量尺均符合打 V） |
| **人際適應****(A6IN)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **學業適應****(A7LP)** |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 第二部分（疾患量尺） |
| 分量表 | 原始分數 | 百分等級 | **疑似疾患** | **疑似注意力缺陷過動症** |
| **自 閉 症****(B1AU)** |  |  | **百分等級≧95** | **□疑似自閉症** | **百分等級＜95** |
| □不符合 | **□ 符合** | □不符合 | **□ 符合** |
| **焦 慮****(B2AN)** |  |  | **百分等級≧85** | * **疑似焦慮疾患**

（第一、二部份量尺均符合打 V） | **百分等級＜85** |
| □不符合 | **□ 符合** |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **憂 鬱****(B3DP)** |  |  | **百分等級≧85** | * **疑似憂鬱疾患**

（第一、二部份量尺均符合打 V） | **百分等級＜85** |
| □不符合 | **□ 符合** |  | □不符合 | **□ 符合** |
| **精神疾病****(B4PS)** |  |  | **百分等級≧95** | **□疑似精神疾病** | **百分等級＜95** |
| □不符合 | **□ 符合** | □不符合 | **□ 符合** |
|  | **□疑似ADHD**(以上皆符合) | **□疑似ADHD**(以上皆符合) |

 **學 生 適 應 調 查 表**

**學生適應調查表（教師版）**

評量者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評量日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分量表 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 | **百分等級≦5** |
| 學業適應(AC) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 人際關係(PR) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 活動適應(RC) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 溝通能力(CM) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 團體適應(GR) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 總分 |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 適應商數 |  |  |  | 以標準分數總分對照適應商數值 |

**學生適應調查表（家長版）**

**評量者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**評量日期： 年 月 日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分量表 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 | **百分等級≦5** |
| 家居生活(HM) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 人際關係(PR) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 活動適應(RC) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 溝通能力(CM) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 自我指導(SL) |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 總分 |  |  |  | □不符合 | **□ 符合** |
| 適應商數 |  |  |  | 以標準分數總分對照適應商數值 |

**附件4：戶口名簿（或戶籍證明文件）影本**

請**影印縮小**浮貼於下表

|  |
| --- |
|  |

**附件5： 學生輔導資料記錄表**

請**影印縮小**浮貼於下表中，資料若有不足請影印本表使用：

|  |
| --- |
| 國中a.b卡皆須檢附 |

**附件6：學生健康檢查記錄表影本**

請**影印縮小**浮貼於下表中，資料若有不足請影印本表使用：

|  |
| --- |
|  |

**附件7：學業成績證明正本（國中）、學籍成績記錄表影本（國小）**

請**影印縮小**浮貼於下表中，資料若有不足請影印本表使用：

|  |
| --- |
|  |

**附件8：醫療相關資料（如：就醫記錄、診斷報告……等）**

請影印浮貼於下表中，資料若有不足請影印本表使用：

|  |
| --- |
|  |

**附件9：相關記錄影本（請附上有選擇、填空、改錯、計算、應用等多元**

 **題型的語文、數學作業或考卷……等，有調整作**

 **答方式請註記）**

請影印浮貼於下表中，資料若有不足請影印本表使用：

|  |
| --- |
|  |

**新竹縣疑似情緒行為障礙學生**

**觀察輔導記錄本**

 🖎學校名稱： 國小

 國中

 🖎學生姓名：

 🖎個案輔導教師：

 　　　　　　　　　　　　　**學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：學校 第一次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：學校 第一次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處 走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷， 或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：學校 第二次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明）  |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：學校 第二次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處 走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷， 或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：學校 第三次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：學校 第三次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處 走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷， 或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：學校 第 次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：學校 第 次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處 走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷， 或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：社區或家裡 第一次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：社區或家裡 第一次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、 到處走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被 打斷，或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心 的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：社區或家裡 第二次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：社區或家裡 第二次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、 到處走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被 打斷，或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心 的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：社區或家裡 第三次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：社區或家裡 第三次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、 到處走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被 打斷，或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心 的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **學生情緒行為表現觀察輔導記錄表**

**◎ 情境：社區或家裡 第 次觀察輔導記錄 第1頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學 校：班 級：學生姓名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□特教班教師□父母□普通班導師□其他：對個案瞭解程度： □瞭解 □尚瞭解  |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 情緒行為 | □用哭鬧行為來表達□用大發脾氣來表達□憤怒強度很激烈□憤怒時間持續很久□爆發性的憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 攻擊／暴力行為 | □身體的攻擊□語言的攻擊□對動物施加殘酷的暴力行為□使用武器傷害別人□以暴力行為來解決事情□蓄意破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□其他:（請說明）  | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 干擾/反抗行為 | □公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□經常與人打架或爭吵□把自己的過錯歸咎於別人□經常顯現暴躁易怒□顯示敵意、向權威挑戰的態度□憎恨他人或心存報復□出現令人厭惡的言語或手勢□極度的激烈行為反應□充耳不聞、消極抵制□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 憂鬱、躁症行為 | □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少□失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗挫折□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

**◎ 情境：社區或家裡 第 次觀察輔導記錄 第2頁 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_\_日**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 行為表現描述 | 情境 | 處理方式 | 持續輔導時間 | 輔導成效 |
| 注意力缺陷/過動行為 | □坐立不安、手足無措、扭動身體□在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、 到處走動□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動□對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被 打斷，或轉移注意力□別人對他說話時，看似無法聽懂□對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心 的錯誤□經常無法完成指定的功課或工作□經常無法將事物或活動連貫起來□對外界稍有動靜就會轉移注意力□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就 搶先發言回答□其他:（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 焦慮/恐懼行為 | □嚴重懼怕特定對象或情境□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮徵候□廣泛性焦慮徵候□有嚴重的強迫行為/思想徵候□其他：(請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 學習表現 | □下滑的成績，下滑的成就□學習活動的參與度明顯減少□對學習表現不感興趣□經常出現曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□經常改變作息時間□結交的朋友出現變化□反覆無常的行為或情緒□不切實際的目標□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他行為問題 | □藥物濫用□同伴集體跟進相互影響□遭受性侵害□與性相關的行為問題□失去親人的創傷□親人的傷害□邪魔歪教的引導□自我刺激行為□反社會行為□久病不癒□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |
| 其他 | □適應能力□人際關係□溝通表達□其他：（請說明） | □社區□家裡 |  | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | □更為嚴重□未有明顯改善□有明顯改善 |

 **輔導相關記錄影本（如：認輔、個案會議記錄……等）**

請**影印縮小**浮貼於下表中，資料若有不足請影印本表使用：

|  |
| --- |
|  |

 **行為/情緒問題處理策略【此表普通班教師可視需求自由參考使用】**

| 處理策略 |
| --- |
| **一** | **調整教室環境** |
| 1 | 讓學生的座位靠近老師 | 5 | 提供結構化的教室環境。 |
| 2 | 讓學生坐在一個小老師的旁邊 | 6 | 將學生在校生活的時間結構化。 |
| 3 | 給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些 |  |  |
| 4 | 避免會分散注意力的刺激（例：冷氣機的聲音、交通噪音） |  |  |
| **二** | **調整教材教法** |
| 1 | 每節課儘可能包含多種活動，以提高學習興趣 | 13 | 利用電腦輔助教學 |
| 2 | 鼓勵學生發展優勢能力 | 14 | 老師在黑板或紙上書寫時，搭配口語解說 |
| 3 | 在教室中採取合作學習模式，而非競爭學習模式 | 15 | 每上完一個段落就要求學生口述重點 |
| 4 | 透過合作學習增強學生肯定自己和他人的優點，並且認識別人的需要 | 16 | 確定學生聽懂老師的指令 |
| 5 | 將學生兩兩配對，以便隨時相互提醒 | 17 | 給全班同學指令後要再重複對特教學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容 |
| 6 | 提供同儕輔導（指定小老師） | 18 | 幫助學生瞭解教材潛在的涵義、重點及線索 |
| 7 | 提供一位〈不限同年級的〉同儕輔導員 | 19 | 將冗長的教材切割成數個較短的段落 |
| 8 | 請同學協助做筆記或借筆記給特教生 | 20 | 容許工作中間短暫的休息 |
| 9 | 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 | 21 | 工作時以非語言的提示提醒學生專注 |
| 10 | 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上 | 22 | 教導學生默唸或小聲唸，以增進記憶 |
| 11 | 提供上課大綱，並且容許學生錄音 | 23 | 提供閱讀技巧和學習策略訓練 |
| 12 | 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺 | 24 | 提供相關輔具，如按摩球、重力背心等 |
| **三** | **調整學習單與作業單** |
| 1 | 降低作業的語文難度 | 13 | 利用計時器協助完成工作 |
| 2 | 避免冗長的測驗 | 14 | 找幾位志願的同學協助完成作業 |
| 3 | 縮短作業長度：盡可能切分成短篇的作業 | 15 | 降低得分的標準 |
| 4 | 減少作業量 | 16 | 不以書寫能力、字的美醜評定成績 |
| 5 | 不要要求學生閱讀冗長的課外讀物 | 17 | 對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正，但不扣分 |
| 6 | 交代家庭作業時要簡明扼要 | 18 | 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見 |
| 7 | 容許學生以錄音記下老師交代的作業 | 19 | 特別標示出學生正確的答案，而非錯誤的答案 |
| 8 | 將複雜的指令簡化 | 20 | 在筆記、作業、考題等書寫資料上，提供學生結構化、可重複練習的模式 |
| 9 | 一次只給學生一張作業單 | 21 | 使用自我監測策略 |
| 10 | 給學生額外的時間完成作業 | 22 | 建立每日工作檢核表，並要求學生做記錄 |
| 11 | 容許（協助）學生以電腦打字交作業，或是學生口述，別人代為記錄的作業 | 23 | 對於缺交的功課要持續追蹤 |
| 12 | 容許學生以口頭報告完成作業 | 24 | 為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式 |
| **四** | **調整考試方式** |
| 1 | 多出客觀的題目，少出申論題 | 6 | 容許學生看書作答 |
| 2 | 事先告訴學生測驗的項目 | 7 | 可以經常小考，但不要一次考很久 |
| 3 | 老師以口語報讀題目 | 8 | 考試時多給一些額外的作答時間 |
| 4 | 讓學生將考卷帶回家寫 | 9 | 避免讓學生有時間限制或全部做完的壓力 |
| 5 | 容許學生以錄音帶或口語作答 | 10 | 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步 |
| **五** | **正向/支持的班級經營** |
| 1 | 維持簡單明瞭、且一致的班規 | 9 | 不要求學生在同學面前做他有困難的工作（例如：寫黑板或請同學為他的表現打分數） |
| 2 | 不要讓班上同學覺得特教學生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時，可以調整全班的工作 | 10 | 和學生約定一個只有老師和他看得懂得手勢，以提醒他表現好的行為 |
| 3 | 找數位同學組成義工團，有計畫的協助特教生 | 11 | 使用自我偵察策略 |
| 4 | 事先清楚地告知學生何時要做什麼、如何完成作業 | 12 | 盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎 |
| 5 | 提供特教學生一位良好行為模範，並且將名單公佈，時時予以鼓勵 | 13 | 讚美學生特殊優良的行為 |
| 6 | 多付予學生任務，讓他有機會合法地離開座位 | 14 | 給予特殊的權利和增強物 |
| 7 | 忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動 | 15 | 為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵 |
| 8 | 容許學生合理的活動 |  |  |
| **六** | **使用行為改變技術導正問題行為** |
| 1 | 區分增強、削弱 | 4 | 過度矯正 |
| 2 | 隔離 | 5 | 口頭申誡 |
| 3 | 反應代價 | 6 | 身體制服 |
| **七** | **教導壓力管理的方法** |
| 1 | 呼吸練習 | 4 | 冥想 |
| 2 | 放鬆訓練 | 5 | 情緒管理訓練 |
| 3 | 運動 |  |  |
| **八** | **增進社會能力** |
| 1 | 教室生存技巧 | 8 | 教導替代行為 |
| 2 | 合作行為 | 9 | 教導因應技能 |
| 3 | 社會主動行為 | 10 | 利用各種教材和學生討論人與人之間的關係 |
| 4 | 自我肯定行為 | 11 | 個人心理諮商及輔導 |
| 5 | 同儕增強行為 | 12 | 教導有關社會規範 |
| 6 | 溝通技巧 | 13 | 教導有關法律 |
| 7 | 增進社會個人效能 |  |  |
| **九** | **增進自我管理能力** |
| 1 | 自我教導訓練 | 2 | 自我監督訓練 |
| **十** | **增進問題解決能力** |
| 1 | 問題解決前的技巧訓練 | 2 | 問題解決技巧 |
| **十一** | **親師合作** |
| 1 | 提升父母效能(包括親職教養觀念及技巧) | 5 | 定時向家長報告學生進步的狀況 |
| 2 | 提升家庭結構及功能 | 6 | 提供學生特殊的聯絡簿，註明交作業的日期和所需要的支援 |
| 3 | 提升社會福利及資源連結 | 7 | 定時追蹤學生的生活作息 |
| 4 | 讓學生在家另備一套書、簿子或文具 |  |  |

 **學生問題行為紀錄表【此表普通班教師可視需求自由使用】**

 觀察日期：\_\_年\_\_月\_\_日 觀察者： 學生姓名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察項目觀察時間 | 擅自離開座位 | 自言自語 | 無故發笑 | 搖晃桌椅 | 頂撞師長 | 拒絕遵從指令 | 插嘴不適當回應 | 不自覺擠眉弄眼 | 學別人說話 | 與他人爭論 | 隨意丟擲物品 | 惡意捉弄同學 | 無故大吼大叫 | 罵粗俗的字眼 | 與人發生肢體衝突 |  | **總****計****次****數** |
| 早自習 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 導師開會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 升旗 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第一節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第一節下課 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二節下課 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三節下課 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 午餐 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 午休 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五節下課 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六節下課 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第七節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 放學 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 總計次數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他特殊行為 |  |

* **說明--觀察項目可視學生實際狀況訂定及修改。**